

## **Bildungsbenachteiligung durch Schulschließungen während der Corona-Pandemie – Eine Übersicht zur aktuellen Befundlage**

Christoph Helm<sup>1,2</sup>, Stephan Huber<sup>2</sup> & Alexandra Postlbauer<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Johannes Kepler Universität Linz, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Zug

Für die Zeitschrift *Die Deutsche Schule* haben wir aktuell einen Beitrag eingereicht, dessen Ziel es ist, einen Überblick über bestehende Leistungsstudie zu geben, die der Frage nach Lerneinbußen aufgrund der coronabedingten Schulschließungen nachgehen und aus denen sich Hinweise für eine coronabedingte Bildungsungleichheit ableiten lassen. Wir fassen die zentralen Befunde hier zusammen.

Ein bereits vorliegender Review von *Befragungen* zum ersten Lockdown (Helm et al., 2021) zeigt, dass vor allem Lehrkräfte eine coronabedingte Zunahme der sozialen Schere bzgl. des Lernerfolgs ihrer Schüler\*innen erwarten/befürchten. Je nach Befragungsstudie sind es rund 80% bis rund 90% der Lehrkräfte. Darüber hinaus zeigen bisherige Befragungsstudien (ebd.), dass viele Aspekte des Fernunterrichts (z.B. eingeschätzter Lernerfolg, Lernmotivation, investierte Lernzeit, Schülerselbständigkeit, technische Ausstattung zuhause, Kompetenzen der Eltern für die Lernunterstützung) in Abhängigkeit des sozioökonomischen Hintergrunds variieren. Diese Befunde nähren die Befürchtung von Schereneffekten durch den Fernunterricht.

Lange Zeit fehlten für diese Annahmen jedoch empirische Belege auf Basis objektiver Leistungsdaten. Dies hat sich in den letzten Monaten deutlich geändert. Insbesondere international liegt bereits eine Fülle an großangelegten Leistungsstudien vor, die eine genauere Untersuchung von leistungsbezogenen Schereneffekten erlaubt (Amplify, w.d.; Blainey & Hannay, 2021; Brzyska et al., 2021; Clark et al., 2020; Curriculum Associates, 2020; Department for Education, 2021; Domingue et al., 2021; Engzell et al., 2021; Gore et al., 2021; Juniper Education, 2021; Kogan & Lavertu, 2021; Kuhfeld et al., 2020; Maldonado & Witte, 2020; Meeter, 2021; Pier et al., 2021; Rose et al., 2021; van der Velde et al., 2021). Auch für Deutschland, Österreich und der Schweiz liegen mittlerweile erste Studien vor (Depping et al., 2021; Förster et al., 2021; Meier et al., in Druck; Sari et al., 2021; Schult et al., 2021; Spitzer & Musslick, 2020; Tomasik et al., 2020; Weber et al., im Review).

Nimmt man die Befunde dieser 25 Studien zusammen, so kann festgehalten werden, *dass die bisher vorliegenden Datenlage mehrheitlich die vielfach vorgebrachte Vermutung, dass die coronabedingten Schulschließungen zu Bildungsbenachteiligung von Schüler\*innen aus sozioökonomisch schlechter gestellten Familien führen, bestätigt.* Allerdings lohnt ein differenzierter Blick. Denn eine nicht kleine Zahl von Studien (11 oder 44 %) berichtet, dass *keine* zusätzliche Bildungsbenachteiligung durch Corona beobachtbar ist. Auch zeigt sich die Tendenz, dass in *höheren Schulstufen* und in der Domäne *Lesen* verstärkte sozioökonomische Effekte aufgrund von Corona *weniger wahrscheinlich* sind als im *Primarstufenbereich* und in der Domäne *Mathematik*. Jedenfalls herauszustreichen sind die Befunde in der DACH-Region. Sie deuten mehrheitlich *nicht* auf neue Bildungsungleichheit durch die coronabedingten Schulschließungen hin. Allerdings ist die Datenlage für den DACH-Raum noch sehr dünn (nur vier von acht Studien berichten Analysen zum Einfluss des sozioökonomischen Status der Schüler\*innen) und bezieht sich gerade in den Large Scale Analysen (Depping et al., 2021; Schult et al., 2021) ausschließlich auf die *Schulebene*. Weitere Forschung im DACH-Raum ist daher unbedingt notwendig.

## Literatur

- Amplify. (w.d.). *Instructional loss due to COVID-19 disruptions*.
- Blainey, K. & Hannay, T. (2021). *The impact of school closures on autumn 2020 attainment*. RS Assessment.
- Brzyska, B., Fernandes, C. & Gallacher, T. (2021). *Impact of Covid-19 on attainment: initial analysis*. GL Assessment.
- Clark, A. E., Nong, H., Zhu, H. & Zhu, R. (2020). Compensating for Academic Loss: Online Learning and Student Performance during the COVID-19 Pandemic. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02901505>
- Curriculum Associates. (2020). *Understanding Student Needs: Early Results from Fall Assessments* (Curriculum Associates Research Report No. 2020-49). Author.
- Department for Education. (2021). *Understanding progress in the 2020/21 academic year: Interim findings*. Department for Education.
- Depping, D., Lücken, M., Musekamp, F. & Thonke, F. (2021). Kompetenzstände Hamburger Schüler\*innen vor und während der Corona-Pandemie. In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.), *Schule während der Corona-Pandemie. Neue Ergebnisse und Überblick über ein dynamisches Forschungsfeld* (S. 51–79). Waxmann Verlag GmbH.
- Domingue, B. W., Hough, H. J., Lang, D. & Yeatman, J. (2021). *Changing Patterns of Growth in Oral Reading Fluency During the COVID-19 Pandemic*. Policy Analysis for California Education (PACE).
- Engzell, P., Frey, A. & Verhagen, M. D. (2021). Learning loss due to school closures during the COVID-19 pandemic. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 118(17). <https://doi.org/10.1073/pnas.2022376118>
- Förster, N., Forthermann, B., Holl, D., Back, M. & Souvignier, E. (2021). *Kurzfristiger Einfluss der COVID-19 Pandemie auf die Leseleistungen von Zweitklässlern in Deutschland* (Vortrag an der digiGEBF 2021 "Corona und Bildung").
- Gore, J., Fray, L., Miller, A., Harris, J. & Taggart, W. (2021). The impact of COVID-19 on student learning in New South Wales primary schools: an empirical study. *Australian educational researcher*, 1–33. <https://doi.org/10.1007/s13384-021-00436-w>
- Helm, C., Huber, S. & Loisinger, T. (2021). Was wissen wir über schulische Lehr-Lern-Prozesse im Distanzunterricht während der Corona-Pandemie? – Evidenz aus Deutschland, Österreich und der Schweiz [Meta-Review on findings about teaching and learning in distance education during the Corona pandemic-evidence from Germany, Austria and Switzerland]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1–75. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01000-z>
- Juniper Education. (2021). *JUNIPER EDUCATION NATIONAL DATASET REPORT.: The impact of the Covid-19 pandemic on primary school children's learning*. Juniper.
- Kogan, V. & Lavertu, S. (2021). *The COVID-19 Pandemic and Student Achievement on Ohio's Third-Grade English Language Arts Assessment* The Ohio State University.
- Kuhfeld, M., Tarasawa, B., Johnson, A., Ruzek, E. & Lewis, K. (2020). *Learning during COVID-19: Initial findings on students' reading and math achievement and growth*. NWEA.

- Maldonado, J. E. & Witte, K. de. (2020). *The effect of school closures on standardised student test outcomes*. KU Lueven.
- Meeter, M. (2021). *Primary school mathematics during Covid-19: No evidence of learning gaps in adaptive practicing results*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/8un6x>
- Meier, P., Blunier, S., Stutz, M. & von Rotz, R. (in Druck). Studie zum Fernunterricht der Volksschule des Kantons Nidwalden im Frühjahr 2020. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *CovER*.
- Pier, L., Hough, H. J., Christian, M., Bookman, N., Wilkenfeld, B. & Miller, R. (2021). *COVID-19 and the Educational Equity Crisis: Evidence on Learning Loss From the CORE Data Collaborative*. Policy Analysis for California Education (PACE).
- Rose, S., Twist, L., Lord, P., Rutt, S., Badr, K., Hope, C. & Styles, B. (2021). *Impact of school closures and subsequent support strategies on attainment and socio-emotional well-being in Key Stage 1: Interim Paper 1*. National Foundation for Educational Research (NFER).
- Sari, E., Bittmann, F. & Homuth, C. (2021). *Eine Frage der Ressourcen? -Die Auswirkungen der coronabedingten Schulschließungen auf die herkunftsbedingte Bildungsungleichheit*. Corona und Bildung.
- Schult, J., Mahler, N., Fauth, B. & Lindner, M. A. (2021). *Did Students Learn Less During the COVID-19 Pandemic? Reading and Mathematics Competencies Before and After the First Pandemic Wave*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/pqtgf>
- Spitzer, M. & Musslick, S. (2020). *Academic performance of K-12 students in an online-learning environment for mathematics increased during the shutdown of schools in wake of the Covid-19 pandemic*. <https://doi.org/10.35542/osf.io/jncwt>
- Tomasik, M. J., Helbling, L. A. & Moser, U. (2020). Educational gains of in-person vs. distance learning in primary and secondary schools: A natural experiment during the COVID-19 pandemic school closures in Switzerland. *International journal of psychology : Journal international de psychologie*. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.1002/ijop.12728>
- van der Velde, M., Sense, F., Spijkers, R., Meeter, M. & van Rijn, H. (2021). *Lockdown Learning: Changes in Online Study Activity and Performance of Dutch Secondary School Students during the COVID-19 Pandemic*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/fr2v8>
- Weber, C., Helm, C. & Kemethofer, D. (im Review). Are Reading Inequalities Increasing During School Closure? – The Mediating Role of Parental Homeschooling Management. *Frontiers in Education*.